

Паспорт инновационной площадки

База инновационной площадки

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенска Республики Башкортостан

ФИО руководителя инновационной площадки

Заведующий МАДОУ - Фарида Фануровна Иванова

Актуальность

Значительная часть социально-коммуникативных процессов в мире приходится на межкультурное общение, основным носителем этнокультурных норм служит язык, функционируя в качестве коммуникации и трансляции. Это требует от человека, с одной стороны, готовности к диалогическому взаимодействию в широком поликультурном пространстве, а с другой, — безбарьерного использования языкового потенциала, удовлетворяющего конкретной ситуации поликультурного взаимодействия.

Для каждого человека родной язык - самое дорогое и святое богатство. В условиях билингвизма человек не просто овладевает другим языком, он «входит» в культуру народа, язык которого для него является неродным. Центральное место в теории изучения билингвизма занимает рассмотрение поведения человека в условиях языкового контакта, то есть поведение двуязычного говорящего. На основании родного языка формируются первичные навыки речевого взаимодействия, а второй язык служит средством общения с другими этническими сообществами.

Активное использование языка как средства общения и приобщения к культуре, как средства раскрытия личности - настоятельная необходимость современного образования. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматривается как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка. Именно этим объясняется увеличение количества билингвальных и полилингвальных детских садов во многих странах мира, в том числе в России. Полилингвальность обучения является одним из магистральных направлений формирования образовательного пространства.

Полилингвальное обучение принято понимать как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Актуальность полилингвального обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. Полилингвальное образование, в том числе и его дошкольная стадия, является наилучшим средством для познания родного языка, для развития диалектического мышления, для расширения кругозора, для формирования поликультурной личности. Дошкольное образование рассматривается как важнейшая составляющая единой системы непрерывного образования. Дошкольное детство – уникальный период становления основ личности, когда происходит формирование социально значимых качеств, в числе актуализируется этнокультурная и гражданская идентичность обучаемых.

Формирование личности является важной задачей педагогики, так как позволяет сформировать у каждого ребенка представления о цели жизни. Выработав образ среды, ребенок начинает сопоставлять его с действительностью, искать или преобразовывать в соответствии со своими представлениями. В дошкольном учреждении от условий среды зависит воспитание, социально-коммуникативное и интеллектуальное развитие ребенка. В развитии ребенка-дошкольника в полилингвальной среде особую важность приобретает создание такого полисредового пространства, где он пребывает в разных средах и ощущает границы этих сред. Формирование гражданской идентичности возможно при создании условий для наиболее полной реализации речевого развития ребенка дошкольного возраста, своего «Я», своих способностей и возможностей, самовыражения и самораскрытия в социуме и в культуре своего народа.

Республика Башкортостан - билингвальная и полилингвальная республика. По обучению неродным или иностранным языкам в системе общего образования накоплен богатый опыт: на 6 языках организовано обучение и воспитание детей, а 14 языков изучается как родной язык. Открыты 3 полилингвальные школы, которые в будущем призваны обучать предметным дисциплинам на нескольких языках. Для осуществления преемственности в изучении языков возникает острая необходимость в организации обучения языкам детей дошкольного возраста, именно в тот период, когда наблюдается сензитивный период в их социально-коммуникативном и интеллектуальном развитии.

Однако, в дошкольных образовательных учреждениях проблема билингвальности и полилингвальности не рассматривается как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников, башкирский язык изучается только в тех группах, которые укомплектованы по заявлению родителей. Иностранный язык изучается в системе дополнительного образования исключительно по желанию родителей.

Таким образом, несмотря на усиление внимания к изучению проблем развития билингвальной личности, ряд ее аспектов остается недостаточно изученным: билингвальное образование не рассматривается как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников, а следовательно, отсутствует целенаправленный, системный подход к формированию основ билингвальности в дошкольном возрасте, не определена эффективная модель организации билингвального образования в республиканской системе ДО как средства социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников, не определено содержание билингвального образования детей в условиях дошкольной образовательной организации. Большой проблемой также является недостаточность кадров, владеющих компетенциями в обучении второму языку детей в ДОО РБ.

Вышеизложенное подтверждает возникшее противоречие между необходимостью организации полилингвального образования дошкольников как средства социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста и отсутствием компетентностного подхода к организации полилингвального образования дошкольников в условиях ДОО, что определило **тему нашего исследования**: «Билингвальная модель поликультурного образования как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста»

Тема: «Билингвальная модель поликультурного образования как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования — определить и обосновать эффективную модель билингвального и поликультурного образования как средства социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников.

Объект исследования — процесс социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования — билингвальное и поликультурное образование как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью были определены **задачи**:

1. Осуществить теоретический анализ исследований и действующих подходов билингвального и поликультурного образования детей в отечественной и зарубежной педагогике.
2. Определить наиболее эффективную модель организации билингвального и поликультурного образования в ДОО, способствующую социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников.
3. Разработать и апробировать программу билингвального и поликультурного образования детей.
4. Определить содержание и эффективные технологии, и практики билингвального и поликультурного образования детей дошкольного возраста.
5. Разработать научно-методическое сопровождение билингвального и поликультурного образования дошкольников, способствующее социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников.

Гипотеза исследования: билингвальное и поликультурное образование дошкольников как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста будет более эффективным, если осуществлять компетентностный подход, включающий:

- реализацию эффективной модели организации билингвального образования в ДОО;
- определение содержания и эффективных технологий и практик билингвального и поликультурного образования детей дошкольного возраста, способствующих социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников.

Сущность инновации.

Инновационный подход заключается в обобщении научно-педагогических исследований по формированию социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации модели билингвального и поликультурного образования, в уточнении опыта работы практиков дошкольных образовательных учреждений по проблеме социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста средствами билингвального и поликультурного образования.

Ожидаемый результат нововведения.

В ходе исследования были определены основные направления, подобраны методические приемы, разработаны критерии оценки социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации модели билингвального и поликультурного образования.

Разработанная нами примерная общеобразовательная программа «Программа билингвальной модели поликультурного образования в условиях ДОО» может быть рекомендована для использования в учреждениях и семьях, где воспитываются дети старшего дошкольного возраста с целью социально – коммуникативного развития и языковых навыков в дальнейшей жизни.

В результате разработки и освоения содержания примерной общеобразовательной программы мы можем иметь следующие показатели:

- 1) наблюдается положительная динамика степени сформированности у дошкольников социально-коммуникативных и интеллектуальных способностей.
- 2) Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов ДОО в области организации и осуществления билингвального и поликультурного образования дошкольников.
- 3) Воспитанники:
 - осмысленно осуществляют речевые действия и пользуются иным языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме;
 - ситуативно понимают речь взрослого и других детей;
 - выполняют распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
 - отвечают на вопросы других участников общения, а также взрослых, в том числе носителей языка;
 - задают вопросы на ином языке;
 - дают краткое описание предмета;
 - высказывают предположения;
 - произносят как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически;
 - читают стихотворения, рифмовки, считалки, поет песенки на языке.
- 4) внедряется и распространяется опыт инновационной деятельности:
 - на заседании РМК воспитателей групп старшего дошкольного возраста Благовещенского района РБ;
 - на педагогическом совете МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко» в рамках заседания методических комиссий заведующих и старших воспитателей нашего района;
 - среди слушателей курсов повышения квалификации БФ БашГУ;
 - через участие в работе конференции работников образования Благовещенского района РБ, Республики Башкортостан и всероссийского уровня;
- 5) обобщается и распространяется опыт инновационной площадки в средствах массовой информации: в сети Интернет, на телеканалах, в периодической печати;
- 6) участие в творческих конкурсах, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

